

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50»

*Приложение к ООП НОО  
Приложение к АООП НОО ОВЗ*

**Рабочая программа**  
**учебного курса внеурочной деятельности**  
**«Сто дорог-одна твоя»**  
**для обучающихся 1-4 классов**  
Срок реализации 4 года

Составитель: учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 50»  
Гордеева Ольга Сергеевна

Новокузнецкий городской округ, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшая задача школы - формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься обучающиеся, какую профессию они выберут и где будут работать. В настоящее время быстро меняется экономическая и социальная ситуация, развиваются отрасли хозяйства, расширяется диапазон профессий, повышается их наукоемкость, на производстве применяются современные технологии, усложняются условия труда. Актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с обучающимися младших классов. Особенность работы по профессиональной ориентации обучающихся относительно выбора профессии, заключается в развитии внутренних психологических ресурсов школьника, компетенций.

В рамках реализации Национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка», реализуется программа внеурочной профориентационной деятельности начального общего образования «Сто дорог - одна моя». Данная программа является одной из первых ступеней в профориентационной работе.

Программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста 6–11 лет и построена с учетом возрастных особенностей. Данный возраст наиболее подходит для формирования у обучающихся умения устанавливать и поддерживать эмоционально положительные личные взаимоотношения с людьми, следовать своим целям в коллективном взаимодействии и в то же время уважать интересы других. Младший школьный возраст содержит в себе значительный потенциал умственного развития обучающихся, в нем закрепляются и развиваются далее основные познавательные процессы.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, поэтому важно сформировать представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Программа внеурочной деятельности «Сто дорог- одна твоя» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности младшего школьника, познакомить обучающихся с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки.

В основе программы лежит идея знакомства с различными сферами профессиональной деятельности через организацию учебно- исследовательской, познавательной активности обучающихся. В 1-2 классах осуществляется работа, направленная на повышение уровня знаний обучающихся о трудовой деятельности, формированием культуры труда, добросовестного отношения к труду, знакомство с профессиями ближайшего окружения: профессиями родителей, сферы образования, медицины, сельского хозяйства, силовых структур, сферы услуг, транспорта и регионального компонента- угольной отрасли, профессиями Кузбасса. В 3-4 классе, основным направлением является работы является знакомство обучающихся с профессиями, относящимися к здоровому образу жизни и профессиями будущего.

Программа внеурочной деятельности «Сто дорог-одна твоя» разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, реализует социальное направление во внеурочной деятельности. Содержание программы соответствует психологическим и возрастными особенностями младших школьников.

**Цель программы:** формирование представлений о мире профессий и профориентационно-значимых необходимых компетенций у обучающихся  
Задачи:

- Познакомить обучающихся миром труда, особенностями различных профессий, сферами деятельности и ролью современного производства в жизни человека и общества;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда.

**Целевая группа:** обучающиеся 1-4 класс

**Сроки реализации программы:**

Программа внеурочной деятельности «Сто дорог- одна твоя» реализуется в 1-4 классе в течение 4 лет по одному академическому часу в неделю. На усвоение программы отводится 135 часов:

- в 1 классе – 33 часа в год (1 раз в неделю),
- во 2 классе – 34 часа в год (1 раз в неделю),
- в 3 классе – 34 часа в год (1 раз в неделю),
- в 4 классе – 34 часа в год (1 раз в неделю).

**Формы работы:** тематические занятия, беседы о профессиях, сюжетно- ролевые игры (игры, упражнения, творческие задания, ролевые ситуации), групповые дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, тренинговые упражнения, викторины, встречи с людьми разных профессий, описание профессий, реклама профессий, творческие работы, рефлексия, проведение мастер-классов родителями 1 раз в четверть, письменные работы:

мини-сочинения, диагностика, анкетирование.

Основной формой организации образовательного процесса является профориентационное занятие.

В структуре каждого занятия выделены основные этапы работы с обучающимися:

- 1) приветствие;
- 2) разминка;
- 3) рефлексия предыдущего занятия;
- 4) основное содержание занятия;
- 5) рефлексия занятия.

Формы контроля: рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, анализ анкет обратной связи, повышение уровня словарного запаса детей за счет использования в устной речи ключевых слов, наблюдение, которое проводится целенаправленно во время занятий, по итогам программы, обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе «Кем и каким я хочу стать».

Форма подведения итогов: фотоотчет, видеотчет о личных и коллективных результатах «Шкатулка достижений», продукт собственной практической деятельности.

По итогам изучения программы предусмотрен выпуск видеофильма с использованием материала детских личных и коллективных достижений за период реализации программы.

В ходе работы, на занятиях могут использоваться технические и наглядные средства, канцелярские принадлежности, средства аудио- и видеотехники.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Сто дорог-одна твоя» разработана с учётом рабочей программы воспитания. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогами и сверстниками деятельность.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«СТО ДОРОГ-ОДНА ТВОЯ»**

#### **1 КЛАСС**

№ п/п	Тема/Раздел/Модуль	Содержание
----------	--------------------	------------

1	Мир профессий (3ч.)	Ознакомление обучающихся с миром профессий через игровую деятельность. Работа направлена на формирование представления о мире труда «Такие разные профессии», профессий и орудий труда «Такие разные орудия труда, значимости труда в жизни человека «Зачем человек трудится?», через беседы, выполнение заданий рабочей тетради, чтение стихотворений о различных видах профессий, отгадывание ребусов и загадок о профессиях.
2	Что ценится в профессии (6ч.)	Позволяет изучить личностную основу, предрасположенность, интерес к профессиям. Работа направлена на изучение личностных качеств и навыков: «Мои качества», «Я мечтаю», «Кто я, какой я?», «Я могу, я умею», «Любимые занятия и профессия», «Кем я хочу стать?» через тематические занятия, беседы о профессиях, сюжетно-ролевые игры (игры, упражнения, творческие задания, ролевые ситуации), челлендж «График полезных дел».
3	Я в мире профессий (23 ч.)	Предусматривает ознакомление с особенностями профессий семьи, формирование положительного отношения к труду и оценку важности каждой из профессий, а также определение своих сильных сторон и сопоставление с предпочитаемой профессиональной деятельностью. Обучающиеся разрабатывают семейное древо профессий, придумывают профессию для себя, наблюдают за трудом мамы или папы, становясь на один день их «тенью», выполняя задания рабочей тетради.
4	Заключительное занятие (1ч)	Профориентационный квест. Актуализация знаний.

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема/Раздел/Модуль	Содержание
1	Мир профессий (4ч.)	Предполагает знакомство с особенностями профессий, которые нас окружают в различных сферах деятельности: «Какие профессии живут у вас дома», «Кто построит дом», «Кто всегда спешит на помощь», «Профессии, которые кормят», «Такие разные профессии», «Отважные профессии», «Вкусные профессии», «У кого умелые руки», «Творческие профессии», «Профессии сельского хозяйства». Раздел построен на использовании дидактических, сюжетно- ролевых игр, упражнений, организации практикумов, экскурсий, встреч с людьми и знакомство с особенностями их труда, проведение мастер- классов родителями 1 раз в четверть «Всегда к услугам!», «Настоящий Айболит», «Городских дел мастера», «Творчество в труде», коллективный сбор и подготовка материала к лепбуку «Профессии поселка», создание презентации основных профессии Новокузнецкого округа и Кемеровской области, оформление личных и коллективных результатов, продуктов своей практической деятельности.
2	Что ценится в профессии (12ч.)	Изучает личностную основу, предрасположенность, интерес обучающимися к профессиям: «Мир моих интересов», «Мои цели», «Мои способности», «Мои навыки», «Мой характер», «Мои помощники в труде», «Мои силы и возможности», «Как подружился Хочу и Налю», через практические занятия, беседы, сюжетно=ролевые игры, психологические игры, упражнения, творческие задания, выполнение заданий в рабочей тетради, разбор игровых ситуаций, проведение мастер-класса родителями «От хобби к профессии».
3	Я в мире профессий (17 ч.)	Актуализирует самопознание, предусматривает беседы по формированию самооценки своих качеств, изучение себя, содержит задания по выполнению анаграмм, самоанализ того, кем себя видит обучающийся и кем его видят другие и др. Оформление личных и коллективных результатов, продуктов своей практической деятельности – «Шкатулка достижений».

4	Заключительное занятие «Балл профессий» (1ч)	Актуализация знаний о профессиях.
---	--	-----------------------------------

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема/Раздел/Модуль	Содержание
1	Какие бывают профессии (3ч)	Предусматривает знакомство с понятиями; профессия, должность, специальность; типологией профессий по Е. А. Климову, а также содержит задания, направленные на формирование необходимых компетенций: организованность, любознательность, умение планировать и организовывать свою деятельность, творчески применять имеющиеся знания и др.
2	Здоровье и профессия (10ч)	Предусматривает практические занятия, беседы. «Профессия и здоровье», игры и упражнения, творческое задание рабочей тетради «Тренер», разбор кейсов (игровых ситуаций), проведение мастер-класса родителями «Великая радость – работа».
3	Главная профессия Кузбасса (10ч)	Предусматривает погружение обучающихся в изучение профессий угледобывающей отрасли Кузбасса. Работа направлена на «Виртуальное путешествие в мир профессий горного дела», через беседы, игры и упражнения, викторины, презентации, экскурсии, встречи с людьми, прославившими свою профессию. Подготовка сообщений об одной из этих профессий угледобывающей отрасли.
4	Профессии Будущего (8ч)	Содержит беседы о профессиях будущего, о том, какие отрасли будут активно развиваться, какие технологии придут в скором будущем, какие специалисты потребуются, игры, направленные на тренировку умения высказывать гипотезы, а также выполнение заданий в рабочей тетради на формирование представлений результатов деятельности профессионалов будущего: создание проекта «умного дома» и рассказ о нем по рисунку,

		разработка плана «сити-фермы» на крыше высотного дома.
5	Проекты (4ч)	Содержит разработку проектов: «Профессии моих родителей», «Моя будущая профессия». Проведение мастер-классов родителями. «Трудолюбие и талант», пресс-конференции с родителями «Ваша интересная профессия».

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема/Раздел/Модуль	Содержание
1	Какие бывают профессии (10ч)	Направлен на формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда. Предусматривает развитие личностной основы, способностей, интереса к профессиям, навыков конструктивного взаимодействия, коммуникабельности, знакомство с типологией профессии Е. А Климова «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек - художественный образ», «человек - знаковая система». Содержит встречи с родителями и представителями данных типов профессий, ознакомление с чертами характера и профессионально важными качествами работника различных типов профессий.
2	Здоровье и профессия (7ч)	Предусматривает ознакомление с различными орудиями и условиями труда; «Условия повышенной ответственности», «Необычные условия труда», «Условия труда бытового типа». Влияние профессии на здоровье и здоровья на профессию. Проведение мастер-класса родителями «Условия труда на открытом воздухе»
3	Главная профессия Кузбасса (7 ч)	Предполагает повторение пройденного материала через практические работы, викторины, разбор кейсов (игровых ситуаций), конкурс рисунков «Самая лучшая горная профессия», написание сочинений «Я б в маркшейдеры пошел, пусть меня научат!», подготовку и защиту презентаций и творческих работ «Это моя будущая профессия для



		Кузбасса», Проведение мастер-класса родителями «Любое дело - счастливое будущее».
4	Профессии Будущего (6 ч)	Содержит знакомство с Атласом новых профессий (сайт <a href="https://new.atlas100.ru/">https://new.atlas100.ru/</a> ). Выполнение заданий на соотнесение названий и описаний профессий будущего, оформление итоговой работы - творческое эссе «Кем и каким я хочу стать».
5	Проекты (4ч)	Выполнение и защита проекта «Галактика профессий в наших достижениях», «Предприятия нашего города».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СТО ДОРОГ-ОДНА ТВОЯ»

Освоения программы учебного курса внеурочной деятельности «Сто дорог –одна твоя» отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотическое воспитание* осуществляется через уважение и ценностное отношения к своей Родине — России, через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве.

*Гражданское воспитание* осуществляется через формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества, через коллективную творческую работу, которая создаёт условие для разных форм художественно-творческой деятельности и способствует пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности, развитию чувства личной причастности к жизни общества.

*Духовно-нравственное воспитание* является стержнем художественного развития обучающегося. Творческие задания направлены на развитие внутреннего мира, воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы и помогают обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознанию себя как личности и члена общества.

*Эстетическое воспитание* осуществляется через формирование представлений

о прекрасном и безобразном, о высоком и низком, через формирование отношения к окружающим людям (стремление к их пониманию), через отношение к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию, через развитие навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности.

*Экологическое воспитание* происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, а также через восприятие её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

*Трудовое воспитание* осуществляется в процессе собственной художественно-творческой деятельности по освоению художественных материалов, в процессе достижения результата и удовлетворения от создания реального, практического продукта.

*Ценности научного познания:*

формирование первоначальных представлений о научной картине мира;  
осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.